



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THÔNG TIN GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO

Thông tin về các hoạt động, kết quả và chỉ đạo/điều hành tiêu biểu của ngành Giáo dục trong quý I/2019, gửi các đồng chí tham khảo.

Quý I/2019

THÔNG TIN TRONG SỐ NÀY

1. Tiến độ triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới
2. Bộ GD&ĐT ban hành quy chế thi THPT quốc gia năm 2019
3. Thông tin về việc xử lý sai phạm trong Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 tại các tỉnh: Hà Giang, Hòa Bình, Sơn La
4. Chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường
5. Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học
6. Giải pháp tăng cường phòng chống bạo lực học đường
7. Tăng cường bảo đảm vệ sinh thực phẩm trong trường học
8. Thực hiện điều chỉnh giá sách giáo khoa từ năm học 2019-2020
9. Một số hoạt động hợp tác quốc tế trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo

Tiến độ triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới

* Bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

Với mục đích tăng cường năng lực của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) mới, ngày 20/3/2019, Bộ GD&ĐT đã ban hành Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới năm 2019, đảm bảo yêu cầu xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu của từng đối tượng được bồi dưỡng, với nội dung, phương pháp tập huấn thiết thực, hiệu quả.

Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng xác định các nhóm đối tượng chính, bao gồm: lãnh đạo Sở, phòng GD&ĐT; Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường phổ thông; Giảng viên sư phạm cốt cán, là những người trực tiếp tập huấn cho các nhóm đối tượng; Giáo viên phổ thông. Phương thức tập huấn, bồi dưỡng kết hợp giữa trực tuyến và trực tiếp, trong đó chủ yếu đào tạo trực tuyến; tài liệu được số hóa và

đưa lên mạng để các học viên tham khảo, nghiên cứu trước và có thể tiếp cận vào mọi lúc mọi nơi. Giáo viên, cán bộ quản lý có thể vừa nghiên cứu tài liệu, vừa có sự tương tác chặt chẽ với các giảng viên sư phạm qua mạng. Các khóa tập huấn trực tiếp được tổ chức sau đó, chú trọng việc thảo luận các nghiên cứu điển hình và giải đáp những vấn đề cần làm rõ.

Để triển khai kế hoạch bồi dưỡng, các trường đại học sư phạm, Học viện Quản lý Giáo dục đã nghiên cứu, khảo sát nhu cầu thực tế, đề xuất chuyên đề cần bồi dưỡng cho mỗi đối tượng, từ đó, Bộ GD&ĐT lựa chọn các chuyên đề phù hợp, giao các trường đại học sư phạm, Học viện biên soạn, thẩm định tài liệu bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán theo hình thức học kết hợp. Địa phương chịu trách nhiệm tổ chức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý đại trà với sự hỗ trợ từ các trường đại học sư phạm chủ chốt và vệ tinh.

Nội dung bồi dưỡng được tinh giản, giảm tính hàn lâm, đảm bảo tính liên thông, gắn liền với thực tiễn cũng như các Chuẩn đã được Bộ ban hành. Năm 2019, các lớp tập huấn tập trung vào việc hướng dẫn triển khai Chương trình GDPT mới phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của mỗi đối tượng, bao gồm các nội dung về triển khai Chương trình GDPT mới như mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, phương pháp và hình thức đánh giá kết quả giáo dục theo Chương trình GDPT mới và những yêu cầu đặt ra đối với từng đối tượng được bồi dưỡng.

Đồng thời tăng cường năng lực cho mỗi đối tượng được bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới, cụ thể: tăng cường năng lực đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông cho giảng viên sư phạm chủ chốt; tăng cường năng lực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá cho giáo viên phổ thông; tăng cường năng lực tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn cho Hiệu trưởng cơ sở GDPT; và tăng cường năng lực chỉ đạo và tổ chức triển khai Chương trình GDPT mới cho cán bộ quản lý cấp sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT.

Theo kế hoạch, các trường đại học sư phạm, Học viện sẽ triển khai bồi dưỡng cho 200 báo cáo viên nguồn, 800 giảng viên sư phạm/giảng viên quản lí giáo dục chủ chốt; gần 7.000 tổ trưởng chuyên môn và 28.000 giáo viên cốt cán; 4.000 Hiệu trưởng; hơn 1.000 can bộ quản lý cấp sở, phòng. Tất cả giáo viên được tập huấn đại trà tại địa phương. Năm 2019 sẽ ưu tiên bồi dưỡng 100% giáo viên dạy lớp 1.

* Tổ chức biên soạn sách giáo khoa lớp 1

Thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội về đổi mới Chương trình, sách giáo khoa (SGK) giáo dục phổ thông; Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội điều chỉnh lộ trình thực hiện Chương trình, SGK GDPT mới theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, SGK GDPT, Bộ GD&ĐT xây dựng kế hoạch biên soạn một bộ SGK theo chương trình GDPT, với mục tiêu hoàn thành việc biên soạn và phê duyệt, cho phép sử dụng một bộ SGK

theo chương trình GDPT mới để triển khai áp dụng tuần tự theo các lớp của mỗi cấp học, trong đó lớp 1 bắt đầu từ năm học 2020-2021; đảm bảo chất lượng, hiệu quả, công khai, minh bạch và không độc quyền.

Hiện nay, Bộ GD&ĐT đang tổ chức việc biên soạn một bộ sách giáo khoa để chủ động thực hiện chương trình GDPT mới. Đồng thời, tổ chức tập huấn cho những người tham gia biên soạn SGK về các nội dung Thông tư số 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành chương trình GDPT mới; Thông tư số 33/TT-BGDĐT ngày 22/12/2017 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa SGK; tiêu chuẩn tổ chức, cá nhân biên soạn SGK; tổ chức và hoạt động của Hội đồng quốc gia thẩm định SGK; cũng như các nội dung về tránh thiên vị, định kiến trong biên soạn SGK, đảm bảo công bằng về cơ hội tham gia giáo dục cho các nhóm trẻ em dễ bị tổn thương; giáo dục về chủ quyền quốc gia, quyền con người, quyền trẻ em, bình đẳng giới, phát triển bền vững, bảo vệ môi trường, thích ứng với biến đổi khí hậu, tài chính,... trong SGK.

Bộ GD&ĐT sẽ sớm thành lập các hội đồng quốc gia thẩm định SGK cho từng môn học, tổ chức tập huấn cho các thành viên hội đồng trước khi tiến hành thẩm định; tổ chức thẩm định và phê duyệt, cho phép sử dụng SGK theo quy định tại Thông tư số 33/TT-BGDĐT ngày 22/12/2017 của Bộ GD&ĐT.

Bộ GD&ĐT ban hành quy chế thi THPT quốc gia năm 2019

Ngày 18/3/2019, Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư số 03/2019/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi THPT quốc gia và xét công nhận tốt nghiệp THPT ban hành kèm theo Thông tư số 04/2017/TT-BGDĐT ngày 25/1/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 04/2018/TT-BGDĐT ngày 28/2/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

Theo đó, kỳ thi THPT quốc gia năm 2019 giữ ổn định về phương thức tổ chức như các năm 2017, 2018, không ảnh hưởng đến quá trình dạy và học của giáo viên, học sinh cũng như xã hội; đồng thời, thực hiện một số điều chỉnh kỹ thuật trong quy trình tổ chức thi nhằm khắc phục triệt để các hạn chế, bất cập đảm bảo tổ chức thi khách quan, an toàn, nghiêm túc. Một số điểm mới cụ thể như sau:

1. Quy định rõ nội dung đề thi năm 2019 nằm trong chương trình THPT, chủ yếu là chương trình lớp 12 và đồng thời tăng tỷ lệ kết quả thi trong xét công nhận tốt nghiệp THPT (70% điểm trung bình các bài thi THPT quốc gia dùng để xét tốt nghiệp THPT: 30% điểm trung bình cả năm lớp 12 của thí sinh; thay vì tỷ lệ 50:50 như trước đây) để đảm bảo đúng mục tiêu, ý nghĩa, tính chất của Kỳ thi THPT quốc gia.

2. Điều động các trường ĐH, CĐ đến các tỉnh để phối hợp tổ chức thi theo nguyên tắc trường ĐH, CĐ địa phương không tham gia phối hợp tổ chức thi tại địa phương mình.

3. Quy định chặt chẽ về sắp xếp phòng thi, các thí sinh tự do, thí sinh là học viên giáo dục thường xuyên phải thi chung Điểm thi với thí sinh là học sinh lớp 12 THPT (tỷ lệ ít nhất 60% trong tổng số thí sinh của Điểm thi); thống nhất quy trình, quy cách niêm phong túi đựng bài thi, lưu trữ, bảo quản đề thi, bài thi tại Điểm thi và Hội đồng thi.

4. Bộ GD&ĐT trực tiếp chỉ đạo tổ chức chấm bài thi trắc nghiệm, giao nhiệm vụ cho các trường ĐH chủ trì, đặt camera giám sát phòng chấm thi 24/24 giờ; sửa đổi, nâng cấp, hoàn thiện phần mềm chấm thi trắc nghiệm theo hướng mã hóa dữ liệu toàn bộ dữ liệu chấm thi; “đánh phách điện tử” Phiếu trả lời trắc nghiệm; tăng cường tính bảo mật, có chức năng giám sát, kiểm soát chặt chẽ người dùng, đồng thời có thể phát hiện, truy xuất các tác động trái phép vào bài thi; đối với việc chấm bài thi tự luận (Ngữ văn) do sở GD&ĐT chủ trì, quy định chặt chẽ hơn khâu chấm 2 vòng độc lập, thực hiện chấm kiểm tra tối thiểu 5% số bài thi, trong đó các bài đạt điểm cao phải được chọn để chấm kiểm tra.

5. Tăng cường chỉ đạo các sở GD&ĐT, các trường ĐH, CĐ thực hiện nghiêm túc công tác lựa chọn, phân công cán bộ thực hiện các khâu của kỳ thi theo đúng quy định của quy chế; phối hợp với các cơ quan, nhất là cơ quan Công an để tập huấn kỹ về nghiệp vụ tổ chức thi, thanh tra thi cũng như kỹ năng phòng chống, phát hiện các gian lận, nhất là gian lận sử dụng công nghệ cao để đảm bảo tổ chức kỳ thi nghiêm túc, khách quan, công bằng.

Theo hướng dẫn tổ chức kỳ thi THPT quốc gia và xét công nhận tốt nghiệp THPT năm 2019 được Bộ GD&ĐT công bố ngày 28/3, kỳ thi THPT quốc gia năm nay sẽ diễn ra từ ngày 24 đến 27/6/2019.

Thông tin về việc xử lý sai phạm trong Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 tại các tỉnh: Hà Giang, Hòa Bình, Sơn La

Phát huy kết quả đã đạt được qua ba năm đổi mới thi và tuyển sinh (2015, 2016 và 2017), Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 được tổ chức đáp ứng về cơ bản mục đích, yêu cầu đề ra trong lộ trình tổ chức thi và tuyển sinh. Tuy nhiên, trong Kỳ thi còn để xảy ra tiêu cực và gian lận có tổ chức trong chấm thi tại một số Hội đồng thi địa phương, gây tâm lý lo ngại trong học sinh và dư luận xã hội, làm suy giảm niềm tin vào tính trung thực, khách quan của Kỳ thi. Bộ GD&ĐT đã khẩn trương tổ chức kiểm tra, rà soát, các khâu của kỳ thi, tổ chức chấm thẩm định theo quy định và báo cáo Thường trực Ban Bí thư, Ban Tuyên giáo Trung ương và Thủ tướng Chính phủ, đồng thời thông tin rộng rãi cho toàn xã hội.

Theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ, Bộ GD&ĐT đã tích cực phối hợp thực thi các hoạt động chuyên môn hỗ trợ Bộ Công an chủ trì khẩn trương điều tra xác minh để xử lý các tiêu cực và gian lận thi cử tại Hội đồng thi các tỉnh Hà Giang, Sơn La, Hòa Bình để đảm bảo công bằng của kỳ thi cũng như sự nghiêm minh của pháp luật. Kết quả xử lý cụ thể như sau:

* Tại tỉnh Hà Giang: Kết quả chấm thẩm định của Bộ GD&ĐT cho thấy, có 330 bài thi của 114 thí sinh có điểm chấm thẩm định thấp hơn so với điểm thi đã công bố trước đây; cá biệt có thí sinh có tổng điểm các bài thi được nâng lên 29,95 điểm. Kết quả chấm thẩm định này là kết quả chính thức của Kỳ thi, được sử dụng để thay thế cho toàn bộ kết quả do Hội đồng thi Sở GD&ĐT Hà Giang công bố ngày 11/7/2018 để xét công nhận tốt nghiệp THPT và xét tuyển sinh ĐH, CĐ hệ chính quy năm 2018 cho 114 thí sinh nêu trên theo đúng quy định của quy chế thi và tuyển sinh hiện hành.

Kết quả xử lý cho thấy: trong số 114 thí sinh có 72 thí sinh đăng ký dự thi để xét công nhận tốt nghiệp năm 2018 và chỉ có 03 thí sinh không đủ điều kiện tốt nghiệp THPT; có 39 thí sinh đã nhập học và hiện đang học tại 23 trường ĐH, CĐ. Quan điểm của Bộ GD&ĐT là xử lý nghiêm khắc, xem xét buộc thôi học những thí sinh gian lận thi cử nên khi có kết luận của cơ quan điều tra, nếu người nào trong số 39 sinh viên này có tham gia vào quá trình gian lận thi cử thì sẽ bị xử lý theo quy định.

* Tại tỉnh Sơn La: Bộ GD&ĐT đã gửi công văn đề nghị Bộ Công an xác minh, làm rõ những sai phạm để xử lý theo quy định của pháp luật. Bộ Công an đã chỉ đạo Cơ quan An ninh Điều tra - Công an tỉnh Sơn La xác minh để lập hồ sơ vụ án hình sự “Lợi dụng chức vụ, quyền hạn trong khi thi hành công vụ” liên quan đến sai phạm tại Hội đồng thi THPT quốc gia năm 2018 tỉnh Sơn La. Cơ quan An ninh Điều tra - Công an tỉnh Sơn La đã xác định được những bài thi có sửa chữa trên Phiếu trả lời trắc nghiệm (bài làm của thí sinh) không do thí sinh thực hiện.

Theo kết luận điều tra của Cơ quan An ninh Điều tra - Công an tỉnh Sơn La: Có 44 thí sinh với 95 bài thi trắc nghiệm và 02 bài thi Ngữ văn có điểm chấm thẩm định thấp hơn so với điểm thi đã công bố trước đây; trong đó, thí sinh có tổng điểm các bài thi được nâng lên nhiều nhất là 26,55 điểm; bài thi có điểm được nâng lên nhiều nhất là 9,00 điểm.

Bộ GD&ĐT đã chỉ đạo Sở GD&ĐT Sơn La cập nhật kết quả thi của các thí sinh theo kết luận điều tra của Bộ Công an, thay thế kết quả do Hội đồng thi THPT quốc gia năm 2018 tỉnh Sơn La công bố ngày 11/7/2018 để xét công nhận tốt nghiệp THPT cho 44 thí sinh nêu trên và thông báo cho thí sinh; đồng thời, thông báo cho các trường ĐH, CĐ có liên quan để rà soát kết quả xét tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2018 theo quy định của quy chế thi và tuyển sinh hiện hành.

* Tại tỉnh Hòa Bình: Bộ GD&ĐT đã gửi công văn đề nghị Bộ Công an xác minh, làm rõ những sai phạm để xử lý theo quy định của pháp luật. Theo kết luận điều tra của Cơ quan An ninh - Bộ Công an, có 64 thí sinh (trong đó có 63 thí sinh năm 2018 và 01 thí sinh năm 2017) được sửa điểm thi. Cụ thể: 56 thí sinh với 140 bài thi trắc nghiệm có điểm chấm thẩm định thấp hơn so với điểm thi đã công bố trước đây; trong đó, thí sinh có tổng điểm các bài thi được nâng lên nhiều nhất là 26,45; bài thi được nâng lên nhiều nhất là 9,25 điểm.

Bộ GD&ĐT đã chỉ đạo Sở GD&ĐT Hòa Bình cập nhật kết quả thi của các thí sinh theo kết luận điều tra của Bộ Công an, thay thế kết quả do Hội đồng thi THPT quốc gia năm 2018 Sở GD&ĐT Hòa Bình công bố ngày 11/7/2018 để xét công nhận tốt nghiệp THPT cho 64 thí sinh nêu trên và thông báo cho thí sinh; đồng thời, thông báo cho các trường ĐH, CĐ có liên quan để rà soát kết quả xét tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2018 theo quy định của quy chế thi và tuyển sinh hiện hành.

Sở GD&ĐT Sơn La và Sở GD&ĐT Hòa Bình đã thực hiện chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, hoàn thành việc cập nhật điểm thi sau thẩm định vào cơ sở dữ liệu quản lý thi THPT quốc gia năm 2018 để xét công nhận tốt nghiệp THPT lại cho thí sinh; đồng thời gửi kết quả chấm thẩm định về cho các trường có các thí sinh liên quan đang theo học để xử lý theo quy chế.

Kết quả sơ bộ cho thấy trong số 108 thí sinh có 01 thí sinh không đủ điều kiện tốt nghiệp THPT đã được Sở GD&ĐT xóa tên khỏi danh sách tốt nghiệp; có 13 thí sinh không có tên trong danh sách trúng tuyển ĐH, CĐ; có 01 thí sinh thi THPT quốc gia năm 2017 đã nhập học vào Học viện An ninh và 81 thí sinh đã nhập học vào 26 trường cơ sở giáo dục đại học trong cả nước đã bị các trường buộc thôi học. Riêng 12 thí sinh có điểm chấm thẩm định không thấp hơn điểm trúng tuyển đang được các trường cho tiếp tục theo học. Quan điểm của Bộ GD&ĐT là xử lý nghiêm khắc, xem xét buộc thôi học những thí sinh gian lận thi cử nên khi có kết luận của cơ quan điều tra, nếu người nào trong số 12 sinh viên này có tham gia vào quá trình gian lận thì sẽ bị xử lý theo quy định của pháp luật.

Bộ Công an vẫn đang tiếp tục điều tra, xác minh để xử lý các tiêu cực gian lận xảy ra trong kỳ thi THPT quốc gia năm 2018. Quan điểm của Bộ Công an và Bộ GD&ĐT là tuyệt đối không dung túng cho sai phạm, đảm bảo đúng các quy định của quy chế và pháp luật; các sai phạm trong thi cử phải xử lý nghiêm, xử lý đến cùng để đảm bảo công bằng cho kỳ thi. Tuy nhiên, việc công bố các thông tin liên quan đến quá trình điều tra như danh tính của thí sinh và các đối tượng có liên quan thuộc thẩm quyền của Bộ Công an và chỉ được công khai đầy đủ sau khi kết thúc quá trình điều tra của Cơ quan An ninh Điều tra. Bộ Công an và Bộ GD&ĐT đã thống nhất sau khi có kết luận chính thức cuối cùng của Cơ quan An ninh Điều tra, căn cứ tình hình cụ thể, sẽ trao đổi để xử lý trên tinh thần đúng pháp luật, nghiêm minh, khách quan và không gây các tác động tiêu cực làm ảnh hưởng không tốt tới đời sống xã hội.

Quan điểm của Bộ GD&ĐT là phải xử lý nghiêm minh, công bằng, chính xác, và công khai, minh bạch, không bao che và không chấp nhận những người có gian lận trong thi cử được tiếp tục đứng trong hàng ngũ của ngành. Vì vậy, Bộ GD&ĐT đề nghị các địa phương cùng với việc xem xét, xử lý nghiêm những cán bộ, công chức, viên chức và phụ huynh có hành vi gian lận điểm thi cho con em mình cần cương quyết đưa ra khỏi ngành Giáo dục địa phương những cán bộ giáo viên có sai phạm.

Chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường

Trước tình trạng, nhiều cơ sở giáo dục để xảy ra tình trạng giáo viên phải sử dụng các loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định tại Điều lệ hoặc Quy chế nhà trường, làm mất nhiều công sức, gây áp lực và ảnh hưởng đến hiệu quả làm việc của giáo viên, ngày 18/1/2019, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã ký ban hành Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

Theo đó, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT yêu cầu, giám đốc sở giáo dục và đào tạo, Trưởng phòng giáo dục và đào tạo và Hiệu trưởng nhà trường tuyệt đối không được quy định thêm hoặc yêu cầu giáo viên có thêm các loại hồ sơ, sổ sách ngoài những loại hồ sơ, sổ sách theo quy định tại Điều lệ hoặc Quy chế nhà trường do Bộ GD&ĐT ban hành.

Giáo viên được phép chọn hình thức trình bày, viết tay hoặc đánh máy khi sử dụng các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định. Từng bước sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử thay cho các loại hồ sơ, sổ sách hiện hành theo lộ trình phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường và khả năng thực hiện của giáo viên. Việc sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử của giáo viên và nhà trường là minh chứng đánh giá tiêu chí ứng dụng công nghệ thông tin theo Điều 8 Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông và Điều 8 Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

Các cơ quan quản lý giáo dục tuyệt đối không chỉ đạo phát hành hoặc trực tiếp phát hành các loại hồ sơ, sổ sách của nhà trường và của giáo viên. Việc sử dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường là minh chứng đánh giá tiêu chí quản trị tổ chức, hành chính nhà trường theo Điều 5 Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

Chánh Văn phòng Bộ GD&ĐT chủ trì, phối hợp với Vụ trưởng Vụ Giáo dục Mầm non, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Tiểu học, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Trung học, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Thường xuyên, Cục trưởng Cục nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục và các đơn vị liên quan chủ động nắm tình hình và xây dựng kế hoạch giám sát, kiểm tra, đôn đốc việc triển khai thực hiện Chỉ thị ở các địa phương.

Về công tác thanh tra, kiểm tra, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT giao Chánh Thanh tra Bộ hướng dẫn công tác thanh tra, kiểm tra đối với các sở giáo dục và đào tạo và tổ chức thanh tra, kiểm tra, xử lý theo thẩm quyền. Giám đốc sở giáo dục và đào tạo chỉ đạo, tổ chức thanh tra, kiểm tra xử lý kịp thời các hành vi vi phạm quy định về hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; báo cáo về Bộ GD&ĐT (qua Vụ Giáo dục Trung học) trước ngày 15 tháng 6 hàng năm.

Sau hơn 2 tháng ban hành, đến nay Chỉ thị về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường đã được phổ biến đến tất cả cán bộ, công chức, viên chức ở các cấp quản lý giáo dục, nhà giáo ở các nhà trường và các đơn vị liên quan và được các địa phương, cơ sở giáo dục triển khai nghiêm túc, tạo sự đồng thuận, góp phần giảm áp lực cho đội ngũ giáo viên.

Hiện nay, Bộ GD&ĐT đang trong quá trình rà soát, sửa đổi Thông tư 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/7/2010 Ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và giáo dục thường xuyên theo hướng thiết thực, tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học có chất lượng; khắc phục triệt để việc áp dụng các quy định một cách máy móc, hình thức, gây lãng phí và tạo áp lực cho giáo viên. Ngoài ra, Bộ GD&ĐT cũng sẽ có những điều chỉnh về tiêu chí thi đua trong năm 2019 để bảo đảm thực chất, thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục.

Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học

Trong những năm qua, công tác giáo dục thể chất, thể thao trường học đạt được nhiều kết quả tích cực, năm sau tốt hơn năm trước, nhận được sự quan tâm của cả hệ thống chính trị, các tổ chức, cá nhân, đặc biệt là của các thầy giáo, cô giáo và các em học sinh, sinh viên.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giáo dục thể chất, thể thao trường học còn bộc lộ nhiều bất cập, hạn chế cần sớm khắc phục. Nhận thức về vai trò, tác dụng của giáo dục thể chất, thể thao trường học nhiều nơi còn bị coi nhẹ, là môn học phụ; nội dung chương trình chưa hấp dẫn người học, việc đánh giá xếp loại còn gây áp lực, chưa tạo được sự khích lệ đối với người học; chương trình, tài liệu đào tạo giáo viên thể dục thể thao chậm đổi mới, ít sáng tạo, chưa chú trọng đến đào tạo kỹ năng quản lý, xây dựng và phát triển phong trào, câu lạc bộ thể thao và các kỹ năng tổ chức hoạt động phong trào thể dục thể thao trong các nhà trường.

Để nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT chỉ đạo toàn ngành cần tập trung thực hiện tốt một số nhiệm vụ sau:

1. Thay đổi nhận thức về mục đích, vai trò và tác dụng của giáo dục thể chất, thể thao trường học, trước hết là ngay trong ngành Giáo dục, từ đó tạo sự lan tỏa trong toàn xã hội, nhìn nhận giáo dục thể chất, thể thao trường học đóng vai trò

quan trọng, là hoạt động vận động không thể thiếu trong đời sống hàng ngày của mỗi học sinh, sinh viên và các thầy cô giáo. Làm tốt công tác giáo dục thể chất cho học sinh, sinh viên sẽ tạo được nền móng vững chắc cho sự phát triển bền vững, lâu dài đối với sức khỏe, thể chất, trí tuệ con người.

2. Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học môn giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học theo hướng tăng cường thực hành, bám sát khung chương trình môn học giáo dục thể chất trong chương trình giáo dục phổ thông mới, nhằm tạo hứng khởi, yêu thích đối với người học; tạo điều kiện cho người học được lựa chọn môn thể thao sở trường, yêu thích. Đổi mới việc kiểm tra, đánh giá môn giáo dục thể chất hướng đến mục tiêu không tạo áp lực, khích lệ, động viên, tạo sự hứng thú, say mê cho người học. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng để đội ngũ cán bộ, nhà giáo hiểu được mục đích, yêu cầu, phương pháp, nội dung giáo dục thể chất nhằm triển khai hiệu quả nhiệm vụ về giáo dục thể chất, thể thao trường học. Tổ chức linh hoạt các hoạt động thể dục thể thao trường học phù hợp theo điều kiện cơ sở vật chất từng địa phương, vùng, miền và thể trạng của học sinh.

3. Các trường sư phạm, các cơ sở đào tạo giáo viên thể dục thể thao phải đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo theo hướng thiết thực, nhấn mạnh đến trang bị kỹ năng, phát triển phẩm chất của người học và người dạy. Mở rộng đào tạo các chuyên ngành về huấn luyện thể thao, xây dựng, tổ chức các phong trào, câu lạc bộ thể thao, quản lý thể dục thể thao. Sách giáo khoa, tài liệu hướng dẫn các môn thể dục thể thao phải thiết thực, xây dựng chủ yếu theo hướng thực hành, thiết thực.

4. Rà soát, sắp xếp lại các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thể dục thể thao trong cả nước, trong đó tập trung xây dựng Trường Đại học sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội và Trường Đại học sư phạm Thể thao thành phố Hồ Chí Minh trở thành các trung tâm nghiên cứu, đào tạo, bồi dưỡng về giáo dục thể chất và thể thao trường học của cả nước; tiên phong thực hiện các mô hình giáo dục thể chất mới và là đầu mối kết nối với các địa phương, cơ sở giáo dục để đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên thể dục trên toàn quốc (báo cáo Bộ trưởng kế hoạch tham gia bồi dưỡng giáo viên phổ thông môn giáo dục thể chất trước 30/3/2019). Nghiên cứu, đề xuất thành lập Viện nghiên cứu về giáo dục thể chất và thể thao trường học để đề xuất các cơ chế, chính sách phát triển thể thao trường học; nghiên cứu, đề xuất thành lập trường phổ thông năng khiếu thể dục thể thao để ươm tạo những năng khiếu thể thao trong học sinh, sinh viên.

5. Từng bước tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học, trong đó đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong đầu tư cho giáo dục thể chất và thể thao trường học. Trước mắt, vận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất sẵn có để tổ chức hiệu quả môn học giáo dục thể chất. Chủ động phối hợp với các trung tâm văn hóa thể thao xã/phường, quận/huyện và các câu lạc bộ văn hóa thể dục thể thao tại địa phương để đa dạng hóa cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động giáo dục thể chất và thể thao trong nhà trường.

6. Bộ trưởng chính thức phát động toàn ngành duy trì nền nếp tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ cho học sinh, sinh viên, đảm bảo 100% học sinh tham gia luyện tập thường xuyên, hàng ngày. Các thầy giáo, cô giáo phải là những tấm gương trong tập luyện thể dục thể thao để học sinh noi theo.

Khuyến khích học sinh học bơi để phòng, chống đuối nước. Sở giáo dục và đào tạo, các cơ sở giáo dục có chính sách khuyến khích, tạo động lực thiết thực để học sinh tích cực tham gia học bơi. Bên cạnh đó cũng khuyến khích học sinh tham gia các môn thể thao tập thể như bóng đá, bóng rổ... để tăng cường chiều cao, thể lực và rèn luyện tinh thần đồng đội, đoàn kết.

Mỗi nhà trường chủ động lựa chọn ít nhất một môn thể thao thể mạnh, học sinh yêu thích để phát triển thành phong trào, tổ chức thường xuyên, thiết thực, hiệu quả. Khuyến khích thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao trong nhà trường để thu hút nhiều giáo viên và học sinh tham gia.

Giải pháp tăng cường phòng chống bạo lực học đường

Ngày 12/4/2019, Bộ GD&ĐT ban hành Chỉ thị số 993/CT-BGDĐT yêu cầu các sở giáo dục và đào tạo, cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, cơ sở đào tạo giáo viên và đơn vị thuộc Bộ triển khai một số công việc nhằm tăng cường các giải pháp phòng, chống và xử lý kịp thời các vụ bạo lực học đường, bảo đảm an ninh, an toàn trường học.

Chỉ thị nêu rõ, thời gian gần đây liên tiếp xảy ra một số vụ bạo lực học đường ở một số cơ sở giáo dục với tính chất và mức độ phức tạp, nghiêm trọng, làm ảnh hưởng đến thể chất, tinh thần học sinh, môi trường giáo dục và gây lo lắng, bức xúc trong dư luận xã hội.

Để tăng cường các giải pháp phòng, chống và xử lý kịp thời các vụ bạo lực học đường, bảo đảm an ninh, an toàn trường học, tại các cơ sở giáo dục, thủ trưởng là người chịu trách nhiệm trực tiếp, toàn diện về an ninh, an toàn trong cơ sở giáo dục.

Các nhà trường cần xây dựng và triển khai Bộ Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục theo quy định của Bộ; đồng thời, cần phát triển các câu lạc bộ phù hợp với năng khiếu, sở thích, điều kiện và lứa tuổi học sinh, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội để hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh.

Các cơ sở giáo dục thực hiện xây dựng và triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường; phân công rõ trách nhiệm của các tổ chức, cá nhân trong nhà trường; đồng thời lựa chọn, bồi dưỡng và cử giáo viên có kinh nghiệm, năng lực, trách nhiệm làm công tác chủ nhiệm để thường xuyên theo sát tình hình, quản lý,

giáo dục học sinh; quan tâm các em học sinh cá biệt, học sinh yếu thế để có biện pháp giáo dục, giúp đỡ, bảo vệ phù hợp.

Các trường chủ động phòng ngừa, phát hiện, ngăn chặn và kịp thời xử lý theo thẩm quyền hoặc kiến nghị cấp có thẩm quyền xử lý các vụ bạo lực học đường bảo đảm công khai, nghiêm túc theo quy định của pháp luật.

Bên cạnh đó, các cơ sở giáo dục cần thiết lập các kênh thông tin về bạo lực học đường (hộp thư góp ý, đường dây nóng, hệ thống camera giám sát,...) để chủ động tiếp nhận, xử lý kịp thời các thông tin về bạo lực học đường; bồi dưỡng nâng cao năng lực, trách nhiệm của cán bộ tư vấn tâm lý, để thường xuyên nắm bắt tâm lý học sinh, kịp thời phát hiện và xử lý những mâu thuẫn, xung đột trong trường học...

Nhà trường tăng cường giáo dục pháp luật, giáo dục về phòng, chống bạo lực học đường trong chương trình và hoạt động giáo dục; xây dựng các chuyên đề về giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, phòng chống xâm hại, bạo lực học đường lồng ghép trong các hoạt động giáo dục, hoạt động Đoàn, Đội.

Các trường tổ chức tọa đàm, chia sẻ kinh nghiệm về phòng, chống bạo lực học đường, giáo dục kỷ luật tích cực cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; tích cực nêu gương người tốt việc tốt, đề cao sự gương mẫu của thầy cô giáo để mỗi thành viên trong nhà trường đều trở thành nhà giáo dục thân thiện, thuyết phục...

Đối với các cơ sở đào tạo giáo viên cần rà soát, cập nhật, đổi mới nội dung, chương trình, giáo trình, hình thức đào tạo; gắn yêu cầu kiến thức, nghiệp vụ sư phạm với năng lực, phẩm chất nghề nghiệp cho sinh viên theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

Các cơ sở đào tạo giáo viên cần tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, thực hành, thực tập sư phạm để rèn các kỹ năng sư phạm, kỹ năng giải quyết tình huống sư phạm, kỹ năng tư vấn tâm lý, hỗ trợ học sinh, bồi dưỡng đạo đức nhà giáo, chuyên đề đào tạo về công tác chủ nhiệm lớp cho sinh viên sư phạm.

Các trường sư phạm cần nghiên cứu xây dựng các chuyên đề, nội dung bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về kỹ năng phòng, chống bạo lực học đường; kỹ năng sư phạm, kỹ năng ứng xử, giải quyết tình huống sư phạm của nhà giáo tại các địa phương thiết thực hiệu quả cũng như đào tạo, bồi dưỡng và phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên tư vấn trong trường học, xây dựng nội dung, cách thức và hình thức giáo dục phù hợp...

Ngày 17/4/2019, Bộ GD&ĐT đã tổ chức hội nghị trực tuyến với sự tham dự của gần 20.000 người tại 700 điểm cầu Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT trên toàn quốc về đảm bảo an ninh, an toàn trường học, phòng chống bạo lực học đường. Tại đây, toàn ngành đã thể hiện quyết tâm đẩy lùi bạo lực học đường, xây dựng môi trường học tập an toàn, xây dựng trường học hạnh phúc.

Tăng cường bảo đảm vệ sinh thực phẩm trong trường học

Thời gian qua, công tác bảo đảm vệ sinh, an toàn thực phẩm trong các cơ sở giáo dục đã được chỉ đạo, tổ chức thực hiện theo quy định. Tuy nhiên, tại một số cơ sở giáo dục vẫn để xảy ra tình trạng học sinh bị ngộ độc thực phẩm, nhiễm ký sinh trùng, các bệnh lây qua đường tiêu hóa, làm ảnh hưởng đến sức khỏe, tâm lý của học sinh, uy tín của nhà trường, gây lo lắng cho gia đình học sinh và bức xúc trong dư luận xã hội. Để khắc phục tình trạng trên, Ngày 19/3/2019, Bộ GD&ĐT đã có công văn số gửi Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương về việc tăng cường chỉ đạo công tác bảo đảm vệ sinh, an toàn thực phẩm trong các cơ sở giáo dục.

Theo đó, Bộ GD&ĐT đề nghị Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương chỉ đạo sở giáo dục và đào tạo phối hợp với sở y tế và các cơ quan liên quan tại địa phương thực hiện nghiêm túc các quy định của Luật an toàn thực phẩm, Chỉ thị số 13/CT-TTg ngày 09/5/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường trách nhiệm quản lý nhà nước về an toàn thực phẩm, Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDDT ngày 12/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế quy định về công tác y tế trường học, Chỉ thị số 4316/CT-BGDDT ngày 12/10/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường công tác bảo đảm an toàn thực phẩm trong các cơ sở giáo dục và các văn bản hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Y tế về bảo đảm vệ sinh, an toàn thực phẩm.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên nhà trường, học sinh và cha mẹ học sinh về việc đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm, phòng, chống ngộ độc thực phẩm. Kiểm soát chặt chẽ nguồn gốc thực phẩm và các khâu: chế biến, bảo quản, vận chuyển thực phẩm trong các cơ sở giáo dục; tuân thủ quy trình giao nhận, kiểm thực ba bước, lưu mẫu thức ăn theo đúng quy định. Tăng cường vệ sinh trường học để phòng, chống các bệnh truyền nhiễm; chủ động kiểm soát, ngăn chặn dịch bệnh trong trường học, đặc biệt là trong giai đoạn thời tiết giao mùa là điều kiện thích hợp để dịch bệnh có thể bùng phát.

Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình, chính quyền địa phương trong việc giáo dục, hướng dẫn trẻ em, học sinh thực hiện các quy định về an toàn thực phẩm, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường (rửa tay bằng xà phòng trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh, tổ chức các hoạt động vệ sinh môi trường tại trường học, tuân thủ việc ăn chín, uống chín, thay đổi thói quen, phong tục tập quán có nguy cơ dẫn đến mất vệ sinh, an toàn thực phẩm,...); đảm bảo dinh dưỡng hợp lý phù hợp với độ tuổi, thể trạng của trẻ em, học sinh và điều kiện của gia đình trẻ em, học sinh.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của ngành Giáo dục, ngành Y tế, huy động sự tham gia của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường trong việc giám sát công

tác vệ sinh trường học, an toàn thực phẩm tại các cơ sở giáo dục; phát hiện, xử lý kịp thời các vi phạm về an toàn thực phẩm, điều kiện vệ sinh trong trường học, nhằm đảm bảo sức khỏe cho trẻ em, học sinh.

Thực hiện điều chỉnh giá sách giáo khoa từ năm học 2019-2020

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam (NXBGDVN) hoạt động theo mô hình công ty TNHH một thành viên do Nhà nước làm chủ sở hữu, là doanh nghiệp phải tự cân đối, tự hạch toán hoàn toàn, không có sự trợ giá từ ngân sách nhà nước.

Giá sách giáo khoa (SGK) hiện hành do NXBGDVN xuất bản và phát hành đã được đăng ký giá với Bộ Tài chính từ năm 2011 và không thay đổi trong suốt 08 năm qua. Trong khi đó, các chi phí đầu vào như chi phí nhân công, chí phí nguyên nhiên vật liệu, chí phí vận chuyển ... đều tăng đã khiến cho hoạt động xuất bản - phát hành SGK của NXBGDVN bị lỗ trong những năm gần đây.

Trước thực tế đó, NXBGDVN đã kiến nghị với Bộ GD&ĐT, Bộ Tài chính và Ban chỉ đạo điều hành giá của Chính phủ xem xét được điều chỉnh giá bán SGK hiện hành từ năm học 2019-2020. Theo Luật Giá và các quy định hiện hành thì SGK thuộc nhóm mặt hàng phải thực hiện kê khai giá. NXBGDVN đã tiến hành xin ý kiến, triển khai thủ tục một cách cẩn trọng, chặt chẽ theo đúng quy định của pháp luật.

Ngày 06/11/2018, NXBGDVN có Công văn số 1273/CV-NXBGDVN báo cáo Bộ GD&ĐT xem xét chủ trương điều chỉnh giá SGK hiện hành từ năm học 2019-2020. Ngày 16/01/2019, Ban cán sự đảng Bộ GD&ĐT đã họp thống nhất đồng ý chủ trương thực hiện quy trình điều chỉnh giá SGK hiện hành của NXBGDVN. Trên cơ sở chủ trương của Ban cán sự Đảng Bộ GD&ĐT, NXBGDVN đã có công văn báo cáo và nhận được sự đồng thuận về việc tăng giá SGK của Bộ Tài chính, Ban Chỉ đạo điều hành giá Chính phủ. Cùng với đó, NXBGDVN đã gửi công văn xin ý kiến Tổng cục Thống kê về việc đánh giá tác động của việc tăng giá bán SGK tới Chỉ số giá tiêu dùng (CPI) năm 2019. Theo đó, với phương án điều chỉnh giá SGK mà NXBGDVN đưa ra sẽ làm tăng CPI năm 2019 khoảng 0,07%.

Do SGK là mặt hàng nhạy cảm, có tác động tới toàn xã hội nên Ban cán sự đảng Bộ GD&ĐT và Lãnh đạo Bộ GD&ĐT đã họp nhiều lần bàn về đề nghị điều chỉnh giá bán SGK của NXBGDVN. Bộ GD&ĐT cũng đã yêu cầu NXBGDVN khẩn trương rà soát cơ cấu và chi phí giá thành, phương án điều chỉnh giá và báo cáo Bộ để xem xét có ý kiến chính thức. Thực hiện chỉ đạo này, NXBGDVN đã khẩn trương thực hiện rà soát, mời các đơn vị kiểm toán độc lập đến kiểm tra, thẩm định và đã có văn bản báo cáo Bộ GD&ĐT.

Bộ GD&ĐT cũng đã báo cáo Thủ tướng Chính phủ về việc này. Ngày 27/3/2019, Văn phòng Chính phủ đã có Thông báo số 108/TB-VPCP thông báo kết luận của Phó Thủ tướng Vương Đình Huệ giao Bộ GD&ĐT chủ trì, làm việc với NXBGDVN để

thống nhất phương án điều chỉnh giá SGK; trên cơ sở đó Tổng Giám đốc NXBGDVN quyết định và thực hiện thủ tục điều chỉnh giá SGK theo đúng thẩm quyền và quy định của pháp luật.

Ngày 29/3/2019, Ban cán sự đảng Bộ GD&ĐT đã họp, đồng ý chủ trương thực hiện điều chỉnh giá SGK hiện hành của NXBGDVN theo hướng tính đúng, tính đủ tiền lương, chi phí trực tiếp, chi phí quản lý, khấu hao tài sản; đề nghị NXBGDVN rà soát, điều chỉnh lợi nhuận từ các mảng kinh doanh khác bù lỗ kinh doanh SGK đảm bảo mức giá điều chỉnh phải thấp hơn mức giá tính đúng, tính đủ để chia sẻ khó khăn với các bậc phụ huynh. Bộ GD&ĐT cũng yêu cầu NXBGDVN phải cam kết cung cấp đầy đủ, đồng bộ, kịp thời SGK có chất lượng cho giáo viên và học sinh trong cả nước, không để xảy ra tình trạng thiếu SGK làm ảnh hưởng đến việc dạy, học; có chính sách hỗ trợ sách cho học sinh, giáo viên vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao.

Với phương án đã được phê duyệt, giá bán của các bộ SGK từ lớp 1 đến lớp 12 sẽ được điều chỉnh tăng bình quân từ 1.000 đ đến 1.800đ/cuốn. Bảng giá SGK từ lớp 1 đến lớp 12 được tổ chức niêm yết công khai tại các cửa hàng sách của NXBGDVN, các công ty Sách - Thiết bị trường học cả nước và trên website của NXBGDVN. SGK phục vụ năm học 2019-2020 sẽ bắt đầu được phát hành từ tháng 4/2019. Năm nay, NXBGDVN thực hiện kiện toàn lại hệ thống cửa hàng đảm bảo luôn đầy đủ SGK tại tất cả các tỉnh thành trong cả nước. NXBGDVN thiết lập đường dây nóng để tiếp nhận, giải quyết kịp thời mọi khúc mắc về nhu cầu mua SGK của học sinh và phụ huynh

Bên cạnh đó, NXBGDVN luôn quan tâm tới con em các gia đình chính sách, vùng sâu vùng xa. Dự kiến năm 2019, NXBGDVN sẽ tặng 25.000 bộ SGK cho con gia đình thương binh - liệt sĩ, gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; tổ chức cuộc vận động quyên góp, ủng hộ SGK, STK đã qua sử dụng tặng học sinh có hoàn cảnh khó khăn, tặng thư viện và tủ sách dùng chung. Đồng thời, dự trữ SGK để sẵn sàng hỗ trợ các địa phương khi có thiên tai, bão lụt xảy ra.

Danh mục SGK của từng lớp được in trên bìa 4 của mỗi cuốn sách SGK để phụ huynh và học sinh có thể căn cứ vào đó chọn mua đúng tên, số lượng SGK theo danh mục quy định. Để tăng tỉ lệ sử dụng lại sách giáo khoa, NXBGDVN đã thực hiện in dòng khuyến cáo: "Hãy giữ gìn SGK để dành tặng cho các em học sinh lớp sau" trên trang 1 của tất cả các cuốn SGK.

Một số hoạt động hợp tác quốc tế trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo

* Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ dự Diễn đàn giáo dục thế giới

Từ 21-26/1/2019, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ cùng đoàn công tác của Bộ GD&ĐT tới Vương quốc Anh tham dự Diễn đàn giáo dục thế giới và Triển lãm giáo dục

công nghệ toàn cầu. Bộ trưởng cũng chủ trì Diễn đàn xúc tiến đầu tư và hợp tác giáo dục Việt Nam - Vương quốc Anh lần đầu tiên được tổ chức.

Diễn đàn giáo dục thế giới là hoạt động được tổ chức thường niên hàng năm. Năm nay, Diễn đàn được tổ chức tại Vương quốc Anh với sự tham gia của hơn 1.200 đại biểu đến từ gần 100 đoàn các quốc gia, vùng lãnh thổ và các tổ chức quốc tế. Tại phiên họp tổng thể của Diễn đàn, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Phùng Xuân Nhạ có bài trình bày về mối quan hệ giữa giáo viên, gia đình, học sinh và cộng đồng. Trong đó, đề cập đến vai trò của mối quan hệ giữa giáo viên, gia đình, học sinh và cộng đồng; thực trạng tại Việt Nam và những giải pháp để thúc đẩy hơn nữa mối quan hệ này theo hướng bền vững, trở thành động lực cho quá trình đổi mới, phát triển giáo dục và đào tạo.

Ngoài các chương trình chính thức của Diễn đàn giáo dục thế giới và Triển lãm giáo dục công nghệ toàn cầu, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ đã có các hoạt động bên lề như hội đàm, tiếp xúc song phương với Bộ trưởng Giáo dục Anh; Bộ trưởng Trẻ em và Gia đình Anh và các Bộ trưởng ASEAN; Bộ trưởng Đại học và nghiên cứu Anh và 12 Bộ trưởng các nước khu vực Đông Á, Trung Đông, Châu Mỹ.... Bộ trưởng cũng làm việc với các đối tác như Bộ Thương mại quốc tế Anh, Hội đồng Anh, Hệ thống Cambridge và các đối tác khác; thăm một số trường phổ thông và đại học của Vương quốc Anh.

Đặc biệt, trong thời gian làm việc tại Vương quốc Anh, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ đã chủ trì Diễn đàn xúc tiến đầu tư và hợp tác giáo dục Việt Nam - Vương quốc Anh do Bộ GD&ĐT tổ chức lần đầu tiên tại Đại học Luân Đôn. Diễn đàn có sự tham dự của hơn 230 đại biểu, trong đó có trên 130 khách nước ngoài là các trường đại học, doanh nghiệp, tổ chức giáo dục của Vương quốc Anh và 90 đại biểu Việt Nam tham dự Diễn đàn. Tại Diễn đàn này, đã có 24 văn bản hợp tác được ký kết giữa các trường đại học, trường phổ thông, doanh nghiệp, tổ chức hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo của Vương quốc Anh và Việt Nam.

Bộ trưởng cũng đã có cuộc hội đàm với bà Kirsty Williams, Bộ trưởng Giáo dục xứ Wales và ký kết Bản ghi nhớ hợp tác giữa Bộ GD&ĐT Việt Nam và Chính phủ xứ Wales. Các nội dung của bản ghi nhớ bao gồm trao đổi cán bộ và sinh viên, đối thoại chính sách và chia sẻ trong việc tiếp cận hệ thống và hợp tác nghiên cứu chung. Thông qua quỹ toàn cầu Global Wales, xứ Wales sẽ hỗ trợ 20 học bổng toàn phần cho sinh viên Việt Nam học tập tại Wales trong giai đoạn 2020-2022.

* Thủ trưởng Nguyễn Hữu Độ dự Hội nghị thượng đỉnh về sư phạm

Từ ngày 13-15/3/2019, Thủ trưởng Nguyễn Hữu Độ cùng đoàn công tác của Bộ GD&ĐT đã tới Helsinki, Phần Lan tham dự Hội nghị thượng đỉnh về sư phạm (ISTP 2019). Đây là hoạt động được tổ chức thường niên do Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD) phối hợp với Bộ Giáo dục nước đăng cai đồng tổ

chức. Năm nay, Hội nghị được tổ chức tại Helsinki, Phần Lan với sự tham gia của hơn 200 đại biểu đến từ khoảng 50 đoàn các nước, lãnh thổ và các tổ chức quốc tế.

Hội nghị năm 2019 tập trung vào 3 nội dung chính: cùng hợp tác hiệu quả trong quản lý giáo dục các cấp; xây dựng nền tảng vững mạnh thông qua các phương pháp sư phạm; thực hành sư phạm sáng tạo và hướng tới trường học bền vững. Đặc biệt, đây là lần đầu tiên Hội nghị có chủ đề về giáo dục sớm cho trẻ. Thông qua các nội dung trao đổi, Hội nghị tạo cơ hội cho các nghiệp đoàn giáo viên và Bộ trưởng các nước gắn kết, thúc đẩy các chính sách giáo dục tại nước sở tại.

Tại Hội nghị, các đoàn đại biểu trao đổi về thách thức, giải pháp của mỗi quốc gia trong công tác lãnh đạo và quản lý giáo dục. Đoàn Việt Nam chia sẻ về những chính sách hiện tại của Việt Nam liên quan đến chuẩn Hiệu trưởng, công tác bồi dưỡng cho đội ngũ Hiệu trưởng, chế độ chính sách cho giáo viên.

Ngoài chương trình chính thức của Hội nghị ISTP 2019, Thứ trưởng Nguyễn Hữu Độ còn tham dự các hoạt động bên lề như tiếp xúc song phương với Bộ trưởng Giáo dục và Văn hóa Phần Lan; làm việc với Tổ chức hợp tác kinh tế và phát triển OECD; thăm và làm việc với Đại học Phần Lan; thăm Trung tâm chăm sóc trẻ Jatkasaari và Trường phổ thông hòa nhập liên cấp Merilahti.

Thứ trưởng Nguyễn Hữu Độ cũng đã chứng kiến lễ ký kết 04 văn bản hợp tác giữa Đại học Phần Lan với Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế, Trường Đại học Sư phạm Tp.Hồ Chí Minh, Trường Đại học Vinh và Trường phổ thông liên cấp Olympia về liên kết đào tạo, trao đổi giảng viên, sinh viên, tập huấn đào tạo giáo viên và nghiên cứu khoa học.

* Triển lãm công nghệ giáo dục quốc tế lần đầu tiên được tổ chức tại Việt Nam

Từ 5-6/3/2019, tại TP Hồ Chí Minh, Cục Công nghệ thông tin và Cục Hợp tác quốc tế (Bộ GD&ĐT) sẽ phối hợp với Hiệp hội các nhà cung cấp công nghệ giáo dục Anh Quốc (BESA) và Công ty cổ phần mạng trực tuyến Việt Sin đồng tổ chức Triển lãm công nghệ giáo dục quốc tế Việt Nam BESS 2019.

Triển lãm là một trong các hoạt động của ngành giáo dục nhằm đẩy mạnh hợp tác quốc tế, giới thiệu các giải pháp công nghệ tiên tiến và công nghệ thông tin áp dụng trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo nhằm triển khai có hiệu quả Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025” và Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Triển lãm có sự tham gia của gần 60 doanh nghiệp công nghệ giáo dục trong và ngoài nước, trong đó có 30 doanh nghiệp đến từ Anh quốc, Israel, Singapore... bao gồm các hoạt động trưng bày, giới thiệu sản phẩm, trình diễn các mô hình công nghệ giáo dục hiện đại ứng dụng vào giáo dục và một chuỗi các hội thảo chuyên

đề, các hoạt động trải nghiệm công nghệ bên lề có tính chuyên môn cao, trong bối cảnh định hướng giáo dục 4.0 đến Cách mạng công nghiệp 4.0.

Tại Triển lãm, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ và Chủ tịch Tập đoàn FPT Trương Gia Bình đã ký kết thỏa thuận hợp tác đẩy mạnh ứng dụng công nghệ trong giáo dục. Ngoài ra, đã có 17 thỏa thuận hợp tác giữa các sở giáo dục và đào tạo, cơ sở giáo dục, doanh nghiệp của Việt Nam với các tổ chức, doanh nghiệp quốc tế được ký kết tại Triển lãm.

*** Đoàn công tác Bờ Biển Ngà khảo sát, học tập kinh nghiệm đổi mới giáo dục tại Việt Nam**

Từ ngày 25-31/3/2019, đoàn công tác của Bờ Biển Ngà do ông Bolamo Koffi Georges, Chánh Văn phòng Tổng thống dẫn đầu đã có chuyến khảo sát, học tập kinh nghiệm phát triển giáo dục tại Việt Nam.

Tại Việt Nam, đoàn đã có cuộc gặp và trao đổi với Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Phùng Xuân Nhạ; trao đổi với các đơn vị của Bộ GD&ĐT xung quanh một số chuyên đề: Câu chuyện thành công của giáo dục Việt Nam; kinh nghiệm thành công của Việt Nam về chương trình đánh giá học sinh quốc tế (PISA); nâng cao chất lượng giảng dạy và đội ngũ giảng viên; tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong quản trị giáo dục đại học; chính sách tài chính giáo dục.

Đoàn cũng sẽ khảo sát thực tế tại Hà Nội, Thái Nguyên và Ninh Bình để tìm hiểu vai trò và trách nhiệm của Sở Giáo dục và Đào tạo; phân cấp trong quản lý giáo dục; đảm bảo tính công bằng trong giáo dục; tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong trường học; phương pháp giảng dạy và đội ngũ giảng viên; môi trường học tập.

Chuyến khảo sát của Bờ Biển Ngà tại Việt Nam nằm trong chương trình trao đổi tri thức do Ngân hàng thế giới triển khai trên toàn cầu. Được biết, những kinh nghiệm được Bờ Biển Ngà tích lũy tại Việt Nam sẽ được trình bày tại Diễn đàn trao đổi tri thức toàn cầu được tổ chức tại Washington, Mỹ vào tháng 4 năm 2019. Đây là cơ hội để khẳng định vai trò tích cực của Việt Nam trong quá trình trao đổi tri thức toàn cầu.
