

Số: 692 /KH-SGDĐT

Đồng Nai, ngày 14 tháng 3 năm 2019

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018 – 2025 của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Đồng Nai

Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”; tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28 tháng 8 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ về việc Phê duyệt Đề án “Tăng cường công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015 – 2020”, thực hiện Kế hoạch số 1839/KH-UBND ngày 20/02/2019 của UBND tỉnh; Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018 – 2025 của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Đồng Nai, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

1. Mục đích:

Đẩy mạnh việc thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, học viên, góp phần phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Yêu cầu:

- Xác định được những nhiệm vụ trọng tâm, các giải pháp chủ yếu của ngành trong việc triển khai kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh về việc thực hiện Đề án.

- Các nội dung hoạt động phải được thực hiện nghiêm túc, chất lượng, hiệu quả, phù hợp với chức năng quản lý nhà nước của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Đề cao trách nhiệm của cấp quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục, đào tạo trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Chủ động phối hợp chặt chẽ với các sở, ban, ngành, đoàn thể và UBND các huyện, thị xã Long Khánh, thành phố Biên Hòa trong việc triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch thực hiện đề án; đồng thời, gắn chặt chẽ với việc thực hiện kế hoạch của ngành giáo dục và đào tạo trong thực hiện Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28 tháng 8 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ về việc Phê duyệt Đề án “Tăng cường công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015 – 2020” (Kế hoạch 942/KH-SGDĐT ngày 19/4/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo) và công văn số 349/SGDĐT-CTTT ngày

14/02/2017 về đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học trên địa bàn tỉnh (triển khai Bộ quy tắc ứng xử trong trường học).

3. Mục tiêu cụ thể

a) Giai đoạn 2019 - 2020

- 100% trường học xây dựng và nghiêm túc thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong trường học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành hướng dẫn, gồm:

+ Quy định khung xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học được theo mẫu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

+ Định hướng xây dựng và sử dụng khẩu hiệu trong trường học theo mẫu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Hàng năm, 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, học sinh, học viên, nhân viên được tuyên truyền, phổ biến, tập huấn, học tập kinh nghiệm, giao lưu, tọa đàm... các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Hàng năm, 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, giáo viên làm Bí thư Đoàn Thanh niên, giáo viên làm Tổng phụ trách Đội trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường; 100% các trường Tiểu học - Trung học cơ sở - Trung học phổ thông tổ chức các hoạt động ngoại khóa và hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm tạo môi trường cho học sinh thực hành kỹ năng sống, trải nghiệm thực tế góp phần xây dựng đạo đức và nhân cách.

b) Giai đoạn 2021 - 2025

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học viên, sinh viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, tập huấn, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng; 100 % cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, giáo viên làm Bí thư Đoàn Thanh niên, giáo viên làm Tổng phụ trách Đội trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Có ít nhất 95% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

- 100% các trường Tiểu học - Trung học cơ sở - Trung học phổ thông tổ chức các hoạt động ngoại khóa và hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm tạo môi trường cho học sinh thực hành kỹ năng sống, trải nghiệm thực tế.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng tạo chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên, học sinh, học viên, gia đình và toàn xã hội về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, cán bộ, nhân viên trong các cơ sở giáo dục.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nêu gương cán bộ, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Triển khai các tài liệu, tờ gấp nội dung giáo dục, tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa, kỹ năng sống ... dành cho cán bộ quản lý, nhà giáo, học sinh trong các cơ sở giáo dục.

b) Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trên báo chí, truyền hình và các phương tiện thông tin khác của địa phương, của ngành và của nhà trường.

- Tuyên truyền thông qua tổ chức cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho nhà giáo, người học, phụ huynh, nhà báo, các diễn giả... tham gia nhằm góp phần lan tỏa những giá trị tốt đẹp về đời nhân xử thế, ứng xử văn hóa trong trường học nói riêng và xã hội nói chung.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, Internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

2. Xây dựng và thực hiện nghiêm túc Bộ quy tắc ứng xử trong trường học

a) Các Phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường THPT, các cơ sở giáo dục căn cứ hướng dẫn tại công văn số 349/SGDDĐT-CTTT ngày 14/02/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn xây dựng và triển khai Bộ quy tắc ứng xử trong trường học đối với các cấp học để triển khai đến các cơ sở giáo dục trực thuộc thực hiện với sự tham gia và cam kết của các bên liên quan: cán bộ quản lý giáo dục, nhà giáo, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh.

Khi xây dựng Bộ quy tắc ứng xử, cần lưu ý một số vấn đề sau:

- Nguyên tắc xây dựng bộ quy tắc ứng xử: Bảo đảm định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách cho học sinh; phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận; phù hợp với quy định của pháp luật; phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường, ngành Giáo dục; đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi; đồng thời đảo đảm tính dân chủ và nhân văn.

- Yêu cầu đối với bộ quy tắc ứng xử: phải rõ ràng, cụ thể, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra; nội dung phải được thảo luận dân chủ và đồng thuận của các thành viên trong nhà trường; thể hiện được mối quan hệ nhân văn và thân thiện giữa con người với con người (thầy - thầy, thầy - trò, thầy - phụ huynh, trò -

trò, trò - phụ huynh) và quan hệ giữa con người với thiên nhiên, cảnh quan; phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

- Chú trọng xây dựng, sử dụng khẩu hiệu phù hợp trong khuôn viên trường học với hình thức, nội dung phù hợp với mỗi cấp học, điều kiện cụ thể của từng địa phương; thể hiện mục đích, ý nghĩa giáo dục, định hướng hành động cho các đối tượng trong nhà trường; phải đảm bảo tính giáo dục, tính thực tiễn, rõ ràng, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, thiết thực, ấn tượng; đảm bảo tính truyền thống và hội nhập; đảm bảo tính thẩm mỹ; ngôn ngữ trình bày là ngôn ngữ chính thống dùng trong nhà trường, không sử dụng từ địa phương, từ lóng; có thể sử dụng song ngữ trong một số trường hợp cụ thể nhưng tiếng Việt phải đặt trước các ngôn ngữ khác. Đồng thời, vị trí treo khẩu hiệu phải treo ở vị trí trung tâm trong khuôn viên nhà trường, ở phía trước bên ngoài, khẩu hiệu dành cho giáo viên phải treo ở bên ngoài hoặc trong phòng hội đồng, trong lớp học (phía cuối lớp), khẩu hiệu dành cho học sinh phải treo ở trong lớp (phía trên bục giảng) và ngoài lớp học. Những pano tuyên truyền khác cần phù hợp với các khu vực hoạt động và không gian của nhà trường.

b) Người đứng đầu nhà trường có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người học biết và thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử. Đồng thời, Bộ Quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc, hội trường của nhà trường; phòng họp hội đồng, gửi tới từng thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử...

c) Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, giáo viên làm công tác Đoàn, giáo viên làm Tổng phụ trách Đội, giáo viên phụ trách Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung của Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện phụ huynh học sinh...

Khuyến khích, nhắc nhở, động viên đồng nghiệp, học sinh, phụ huynh làm theo, thực hành để trở thành kỹ năng sống và xuất phát từ sự tôn trọng, hiểu biết của từng cá nhân trong nhà trường.

d) Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, học viên, sinh viên; giáo dục về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nhằm tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học, nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

e) Triển khai các bộ tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác Đoàn – Đội, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm cho giáo viên và học sinh toàn trường; tăng cường trang bị các đầu sách giáo dục đạo đức, văn hóa ứng xử cho thư viện nhà trường và khuyến khích giáo viên, học sinh đọc, tìm hiểu và thực hiện theo.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

Nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học phải thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, vùng miền; lồng ghép giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Đối với cơ sở giáo dục mầm non: Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non, trong các chuyên đề lễ giáo, hoạt động giáo dục... để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy, cô giáo, ông bà, cha mẹ; yêu quý anh, chị, em, bạn bè, thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên, yêu cái đẹp); kỹ năng tự phục vụ (ăn uống, tự vệ sinh thân thể..).

- Đối với giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên:

+ Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, sống đoàn kết và trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung với mọi người xung quanh.

+ Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căng tin, trực nhật...).

b) Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử..., theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân.

- Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh trong trường học thông qua tổ tư vấn tâm lý theo hướng dẫn tại Thông tư 31/2017 ngày 18/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông. Tiến hành tập huấn và cấp chứng chỉ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý trong trường học toàn tỉnh; đồng thời, hàng năm có bồi dưỡng thường xuyên nhằm củng cố kỹ năng và nâng cao kiến thức trong công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp, chi Đoàn, chi Đội đối với các học sinh lớp sau, khóa sau.

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Đội trong nhà trường thông qua tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh, học viên thông qua hoạt động Lễ chào cờ Tổ quốc, hát Quốc ca, tham gia chăm sóc và viếng Nghĩa trang liệt sĩ, thăm gia đình có công với cách mạng và các hoạt động tập thể mang tính giáo dục truyền thống cho các tổ chức đoàn thể tổ chức.

- Khuyến khích học sinh, học viên tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho thế hệ trẻ thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.

- Tạo cơ chế để học sinh, học viên phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh, học viên sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các trang mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh đối với giáo viên

Xây dựng tài liệu và tổ chức bồi dưỡng, tập huấn nhằm nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, đội ngũ cán bộ công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo viên làm công tác Đoàn – Đội, giáo viên chủ nhiệm trên địa bàn toàn tỉnh.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

Để nhà trường thực hiện tốt việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, cần triển khai những nội dung sau:

a) Xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả, triển khai áp dụng quy trình xử lý các tình huống bạo lực học đường theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo, của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai Bộ quy tắc ứng xử với các chuẩn mực văn hóa, ứng xử, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Sở Giáo dục và Đào tạo.

b) Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình người học để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình người học, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

c) Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn huyện, thị xã Long Khánh, thành phố Biên Hòa để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh, học viên trong trường học.

- Tổ chức biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình nói lời hay, hành động đẹp, sống đẹp – sống có ích.

- Xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh, học viên viên trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức học sinh, học viên trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp Tết trồng cây hoặc tham gia các hoạt động phù hợp khác.

d) Thông qua các buổi họp phụ huynh, các buổi chia sẻ gặp gỡ với nhà trường để giúp cho phụ huynh tăng cường trách nhiệm trong việc phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan với con, em mình; tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh, học viên tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa.

6. Kiểm tra, giám sát và xử lý về thực hiện nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học và xử lý bạo lực học đường:

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện các văn bản quy phạm pháp luật trong các cơ sở giáo dục về chuẩn nghề nghiệp nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; điều lệ các cấp học, quy chế đánh giá hạnh kiểm, kết quả rèn luyện; việc thực hiện Nghị định của Chính phủ về quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; việc áp dụng quy trình xử lý các tình huống bạo lực học đường theo hướng dẫn của ngành.

III. KINH PHÍ

1. Nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục, đào tạo hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước.

2. Nguồn thu của các cơ sở giáo dục, đào tạo.

3. Kinh phí huy động từ nguồn xã hội hóa và các nguồn thu hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Sở Giáo dục và Đào tạo giao cho Văn phòng Sở và các Phòng Thanh Tra, Tổ chức – Cán bộ, Nghiệp vụ 1 và Nghiệp vụ 2, Phòng Kế hoạch – Tài chính trên cơ sở các nội dung của Kế hoạch đề phối hợp thực hiện, tham mưu chỉ đạo, tổng hợp, báo cáo gắn với lĩnh vực phụ trách để hướng dẫn và quản lý các đơn vị.

1. Giao Văn phòng Sở là đơn vị chủ trì trong tham mưu, tổng hợp, báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai kế hoạch của ngành; tổng hợp, báo cáo, đề xuất của các sở, ngành, đoàn thể tỉnh liên quan để trình UBND tỉnh báo cáo sơ kết Kế hoạch vào các năm 2020 và năm 2023; tổng kết kế hoạch vào năm 2025 để báo cáo Thủ tướng Chính phủ.

- Tham mưu ban hành quy định về quy tắc ứng xử trong trường học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức các Hội nghị tập huấn, chương trình tọa đàm cấp tỉnh để triển khai, chia sẻ, thảo luận, đóng góp ý kiến và thảo luận các nội dung liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học. Triển khai tài liệu, pano áp phích tuyên truyền; hướng dẫn, bồi dưỡng cán bộ quản lý cấp phòng giáo dục và đào tạo huyện, thị xã Long Khánh và thành phố Biên Hòa và lãnh đạo các trường Trung học phổ thông về xây dựng văn hóa học đường và văn hóa ứng xử trong trường học; quy trình xử lý bạo lực học đường theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Chủ động xây dựng các chương trình hoạt động ngoại khóa, các chương trình trải nghiệm gắn với chương trình học chính khóa nhằm tạo điều kiện cho học sinh cơ hội để trải nghiệm thực tiễn, ứng dụng kiến thức được học để xử lý tình huống trong cuộc sống cũng như củng cố kiến thức lý thuyết bằng thực tiễn trải nghiệm và hoạt động. Lưu ý gắn với tâm lý lứa tuổi, xu hướng lựa chọn nghề nghiệp, phát triển sở trường, năng khiếu, sở thích của học sinh để có những định hướng trong tổ chức hoạt động ngoại khóa và trải nghiệm.

- Tham mưu công tác phối hợp với Công đoàn Giáo dục tỉnh tổ chức các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong toàn ngành để phát huy vai trò nêu gương của đoàn viên công đoàn trong thực hiện ứng xử văn hóa trong các trường học.

- Phối hợp với các sở, ban, ngành của tỉnh, UBND các huyện, thị xã Long Khánh và thành phố Biên Hòa tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong trường học và tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho học sinh, học viên và đội ngũ giáo viên trẻ, giáo viên làm cán bộ Đoàn, giáo viên làm Tổng phụ trách Đội trong trường học; thực hiện công tác tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng.

- Kiểm tra, hướng dẫn, đánh giá, lấy ý kiến phản hồi từ các cơ sở giáo dục; phát hiện, nhân rộng và khen thưởng các tấm gương điển hình trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

2. Giao Phòng Tổ chức – Cán bộ: Rà soát, hoàn thiện các văn bản liên quan đến chuẩn nghề nghiệp nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; điều lệ các cấp học, quy chế đánh giá hạnh kiểm, kết quả rèn luyện của học sinh...theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Phòng Nghiệp vụ 1 và Nghiệp vụ 2:

Phụ trách nội dung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học trong các cấp học do Phòng phụ trách, trong đó chú trọng theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, lấy đạo đức là giá trị cốt lõi.

4. Phòng Thanh tra: Phối hợp với Văn phòng Sở, Tổ chức – cán bộ và các phòng Nghiệp vụ, hàng năm, tổ chức thanh, kiểm tra các nội dung liên quan đến việc xây dựng và thực hiện chuẩn nghề nghiệp nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục và văn hóa ứng xử trong trường học.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018 – 2025 của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Đồng Nai.

Trong quá trình triển khai thực hiện Kế hoạch, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị gửi Sở Giáo dục và Đào tạo, thông qua Văn phòng Sở, email thanhtam.cthssv@dongnai.edu.vn/.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- PCT UBND tỉnh (VX);
- Ban Giám đốc Sở;
- Các phòng chuyên môn Sở;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã Long Khánh, thành phố Biên Hòa;
- Các trường THPT và các đơn vị trực thuộc;
- Website Sở;
- Lưu: VT, VP (ThT).

GIÁM ĐỐC

Huỳnh Lệ Giang