

Số: 2775 /SGDDĐT-NV1

Đồng Nai, ngày 04 tháng 9 năm 2019

V/v hướng dẫn giảng dạy môn
Tin học cấp THCS, THPT và ứng
dụng CNTT năm học 2019-2020

Kính gửi :

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông;
- Trường phổ thông Sư phạm Thực hành;
- Các trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018;

Căn cứ Kế hoạch số 2402/KH-SGDĐT ngày 06/9/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc Triển khai thực hiện Kế hoạch số 8864/KH-UBND ngày 21/8/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh triển khai đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy – học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo giai đoạn 2018 - 2020, định hướng đến năm 2025” trên địa bàn tỉnh Đồng Nai;

Căn cứ các công của GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở (THCS) và giáo dục trung học phổ thông (THPT) năm học 2019-2020;

Căn cứ tình hình thực tiễn giảng dạy môn Tin học ở các trường THCS, trường THPT, trường phổ thông Thực hành Sư phạm và các trường phổ thông có nhiều cấp học trên địa bàn tỉnh Đồng Nai; Sở GD&ĐT yêu cầu các phòng GD&ĐT, các trường THPT, trường phổ thông Thực hành Sư phạm và trường phổ thông có nhiều cấp học (gọi chung là đơn vị) hướng dẫn giảng dạy môn Tin học cấp THCS, THPT và ứng dụng CNTT năm học 2019-2020, cụ thể như sau:

I. VIỆC THỰC HIỆN GIẢNG DẠY BỘ MÔN TIN HỌC

1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

1.1. Triển khai thực hiện đúng tinh thần công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

1.2. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên giảng dạy bộ môn Tin học của các nhà trường chủ động rà soát, tinh giảm nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; từ năm học 2019-2020, khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên

môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

- Kế hoạch dạy học của giáo viên phải tuân thủ các nội dung đã thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn, đồng thời có những điều chỉnh phù hợp với tình hình lớp học và địa phương.

- Lãnh đạo các đơn vị chỉ đạo và tạo điều kiện để tổ/nhóm chuyên môn được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học của môn Tin học và các chủ đề tích hợp, liên môn; chủ động, linh hoạt xây dựng phân phối chương trình theo khung phân phối chương trình môn Tin học phù hợp với điều kiện của đơn vị.

- Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường nhận xét, góp ý, phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

1.3. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên “nghiên cứu bài học” và đánh giá giờ dạy của giáo viên. Việc tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa.

1.4. Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tiếp tục chủ động chọn lựa tài liệu để giảng dạy cho học sinh phù hợp với xu thế phát triển CNTT hiện hành; các trường THCS tích cực triển khai sử dụng bộ sách Tin học dành cho THCS các lớp 6,7,8,9 đã được triển khai tập huấn tại Hội nghị chuyên đề do Sở GD&ĐT tổ chức vào ngày 26/4/2019 theo định hướng tiếp cận phát triển năng lực của học sinh.

2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GD&ĐT.

- Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông. Thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh, thiết kế hệ thống câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm; phát huy năng lực độc lập suy nghĩ; vận dụng sáng tạo kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; tập trung dạy cách học, chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc;

- Tổ/nhóm chuyên môn chú trọng sử dụng hiệu quả các tiết thực hành, hướng dẫn học sinh khai thác tốt các kênh thông tin trên mạng phục vụ cho việc học tập; thường xuyên cập nhật những nội dung, kiến thức tin học mới, hiện đại để giới thiệu đến cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

- Tổ/nhóm chuyên môn có kế hoạch phân công cho mỗi giáo viên thực hiện ít nhất 01 chuyên đề chuyên sâu về chuyên môn hoặc 01 nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng về đổi mới phương pháp dạy học.

3. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng..

- Hướng dẫn và động viên học sinh tích cực tham gia các cuộc thi/hội thi do Sở GD&ĐT hoặc Sở GD&ĐT phối hợp các Sở, ngành tổ chức như: cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học; thi học sinh giỏi tỉnh; thi Tin học trẻ; thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng...

4. Thực hiện đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh (các đánh giá phải thể hiện rõ trên bài làm của học sinh. Cách thực hiện, kết quả đánh giá phải được công khai và thể hiện rõ trong sổ sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, được lãnh đạo đơn vị phê duyệt). Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; các bài thực hành trên phòng máy; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành (phải có sự thống nhất của tổ/nhóm chuyên môn và được lãnh đạo nhà trường phê duyệt).

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận. Ma trận đề phải được thống nhất trong khối, đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ nhận thức khác nhau (Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng thấp và Vận dụng cao) và phải được tổ/nhóm chuyên môn phê duyệt; khuyến khích các trường tổ chức kiểm tra 1 tiết chung cho toàn khối.

- Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ nhận thức trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với

đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ vận dụng, vận dụng cao.

- Có thể kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra để đánh giá kết quả học tập của học sinh và đảm bảo phần điểm số cho các câu hỏi trắc nghiệm khách quan không vượt quá 40% tổng điểm toàn bài. Tăng cường việc sử dụng các câu hỏi/bài tập kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh trong các kỳ kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn. Tùy tình hình thực tế của đơn vị, tổ/nhóm chuyên môn chủ động thống nhất tỉ lệ % các câu hỏi dạng kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh trong các đề kiểm tra, thi ở các khối lớp. Khuyến khích tổ/nhóm chuyên môn ra đề kiểm tra, đề thi bằng hình thức thực hành hoàn toàn trên máy tính (đối với các trường có điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo).

- Nội dung kiểm tra dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; không kiểm tra những nội dung giảm tải hoặc nội dung không có trong chương trình; khuyến khích những nội dung liên quan đến Tin học văn phòng.

- Khâu coi kiểm tra phải đảm bảo nghiêm túc, đúng Quy chế của Bộ GD&ĐT, không tạo tâm lí căng thẳng cho học sinh; khâu chấm, trả bài kiểm tra phải đúng thời gian, tránh tình trạng giữ bài làm của học sinh quá lâu; khi chấm bài kiểm tra có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lí thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

- Tăng cường các dạng câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của tổ/nhóm bộ môn. Giáo viên tham gia và hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng Trường học kết nối tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn> về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; các cuộc thi; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tiếp tục thực hiện đúng Quy chế Đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số: 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (cho điểm, xếp loại, số lần kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ...).

5. Hoạt động của tổ chuyên môn

5.1. Tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt định kỳ hai tuần một lần đúng theo quy định.

5.2. Tổ chuyên môn cần tập trung giải quyết các vấn đề:

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện việc vận dụng Chuẩn kiến thức, kỹ năng vào đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá trong suốt năm học, việc triển khai có thể thực hiện bằng nhiều hình thức: hội thảo, hội thi giáo viên dạy giỏi, sinh hoạt chuyên đề, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng...

- Xây dựng kế hoạch chuyên môn của tổ trong năm học (theo kế hoạch của trường); chú ý đến nhu cầu học tập của học sinh, có kế hoạch nâng cấp và cài đặt

bộ Windows 7, Office 2010 trở lên trong việc dạy học tại đơn vị; tăng cường hoạt động dự giờ, tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm định kỳ nhằm bảo đảm việc đổi mới phương pháp mang lại hiệu quả thiết thực trong quá trình nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường tổ chức bồi dưỡng kỹ năng xây dựng ma trận, ra đề, soạn đáp án và chấm bài kiểm tra; chú trọng nhiều hơn đến kiểm tra thực hành tin học.

- Tổ chức triển khai và tập huấn cho các thành viên trong tổ/nhóm chuyên môn đầy đủ những chủ trương, nội dung mà Sở GD&ĐT đã triển khai. Mỗi buổi triển khai có ghi biên bản cụ thể, đầy đủ các nội dung đã được tập huấn.

- Kiểm tra, đôn đốc giáo viên xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học nhằm tăng tính chủ động khi làm nhiệm vụ.

5.3. Tổ chức đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tổ chuyên môn kiên trì đổi mới sinh hoạt chuyên môn, chuyển hướng từ đánh giá các hoạt động của người dạy sang đánh giá hoạt động của người học. Đảm bảo 100% giáo viên bộ môn Tin học có tài khoản và tham gia sinh hoạt chuyên môn một cách có hiệu quả trên “Trường học kết nối”.

- Tăng cường các hoạt động ngoại khóa nhằm hỗ trợ cho việc dạy học bộ môn; sinh hoạt chuyên môn theo nhóm, theo cụm trường để trao đổi kinh nghiệm giữa tổ chuyên môn của các trường trên cùng địa bàn.

- Lãnh đạo các đơn vị chú trọng việc tuyển chọn, rèn luyện, bồi dưỡng và động viên giáo viên có đủ điều kiện tích cực tham gia Cuộc thi, Hội thi do Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT tổ chức.

6. Sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học

6.1. Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên ở mỗi đơn vị xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị, dụng cụ hợp lý, hiệu quả từ đầu năm học. Đảm bảo thực hiện đủ các tiết thực hành quy định trong chương trình.

6.2. Củng cố, tăng cường hoạt động của phòng học bộ môn, phòng thực hành kèm theo kế hoạch hoạt động cụ thể. Chú ý cách bố trí, sắp xếp, bảo quản và sử dụng có hiệu quả thiết bị, dụng cụ được cấp; cách ghi chép, cập nhật các loại hồ sơ, sổ sách có liên quan; tăng cường, khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin một cách phù hợp, hiệu quả trong giảng dạy.

II. KẾ HOẠCH TỔ CHỨC TRIỂN KHAI CÁC CHUYÊN ĐỀ CẤP TỈNH, CỤM ĐỊA PHƯƠNG NĂM HỌC 2019-2020

Năm học 2019-2020 Sở GD&ĐT chủ trương tổ chức các Hội nghị chuyên đề như sau:

- Tháng 9 năm 2019: Tổ chức 01 chuyên đề chung cho Giáo viên cốt cán của một số trường THPT và Phòng GD&ĐT (Sở GD&ĐT chủ trì).

- Tháng 10 năm 2019: Tổ chức chuyên đề cụm Long Thành và Nhơn Trạch (Phòng GD&ĐT Nhơn Trạch chọn địa điểm và giáo viên báo cáo chuyên đề); cụm Xuân Lộc, Cẩm Mỹ và Long Khánh (Phòng GD&ĐT Xuân Lộc chọn địa điểm và Giáo viên báo cáo chuyên đề); cụm Biên Hòa và Vĩnh Cửu (Phòng GD&ĐT Biên Hòa chọn địa điểm và Giáo viên báo cáo chuyên đề).

- Tháng 11 năm 2019: Tổ chức chuyên đề cụm Thống Nhất và Trảng Bom (Phòng GD&ĐT Trảng Bom chọn địa điểm và giáo viên báo cáo chuyên đề); cụm Tân Phú và Định Quán (Phòng GD&ĐT Định Quán chọn địa điểm và giáo viên báo cáo chuyên đề).

Nội dung chuyên đề, thời gian cụ thể Sở GD&ĐT sẽ có công văn triệu tập riêng, đối với các trường THPT ở các huyện, thành phố sẽ sinh hoạt chung cùng các cụm như trên, nội dung chuyên đề cấp THPT do Sở GD&ĐT chỉ định các đơn vị chuẩn bị và báo cáo tại Hội nghị.

III. VIỆC TRIỂN KHAI HẠ TẦNG VÀ THIẾT BỊ CNTT

1. Tiếp tục duy trì và kết nối mạng Internet tới 100% các phòng máy tính phục vụ cho công tác dạy và học bộ môn Tin học của nhà trường.

2. Nâng cấp máy tính nhằm đảm bảo cài đặt Windows, Office phiên bản mới nhất để phục vụ công tác dạy và học bộ môn Tin học theo xu thế phát triển CNTT hiện nay.

3. Tiếp tục rà soát, xây dựng kế hoạch để trình các cấp có thẩm quyền chuẩn bị đầy đủ máy tính, đội ngũ giáo viên và các hạ tầng thông tin khác phục vụ cho việc triển khai giảng dạy môn Tin học trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

4. Triển khai các biện pháp đảm bảo an toàn an ninh thông tin đối với các hệ thống CNTT (phần cứng, phần mềm, website...). Thường xuyên rà soát, khắc phục các nguy cơ mất an toàn, an ninh thông tin. Đẩy mạnh tuyên truyền tới toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh kỹ năng nhận biết, phòng tránh các nguy cơ mất an toàn thông tin đối với các thiết bị cá nhân như điện thoại thông minh, máy tính, máy tính bảng, máy tính cá nhân...

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tổ chức kiểm tra (lồng ghép kiểm tra chuyên môn, ứng dụng CNTT...) việc giảng dạy môn Tin học cấp THCS, THPT.

- Tổ chức thẩm định chuyên đề, lập kế hoạch chi tiết công tác triển khai chuyên đề cấp tỉnh, cụm.

2. Các phòng Giáo dục và Đào tạo

- Kịp thời triển khai văn bản hướng dẫn giảng dạy môn Tin học cấp THCS, THPT và ứng dụng CNTT năm học 2019-2020 đến các trường THCS trên địa bàn huyện, thành phố.

- Tổ chức kiểm tra việc giảng dạy môn Tin học cấp THCS trên địa bàn huyện, thành phố theo quy định.

- Chọn cử và gửi danh sách 01 Giáo viên cốt cán giảng dạy bộ môn Tin học cấp THCS làm đầu mối để thực hiện các nhiệm vụ cùng Sở GD&ĐT, giáo viên được chọn cử phải là người có uy tín về chuyên môn đối với đồng nghiệp tại địa phương (huyện, thành phố), lập danh sách và gửi email về địa chỉ ducky.gdtrh@dongnai.edu.vn (gồm các thông tin Họ và tên, chức vụ, đơn vị, điện thoại, email) trước ngày 10/9/2019.

3. Các trường trung học phổ thông, phổ thông Sư phạm thực hành.

- Kịp thời triển khai văn bản hướng dẫn giảng dạy môn Tin học cấp THCS, THPT và ứng dụng CNTT năm học 2019-2020 đến các tổ/nhóm chuyên môn của nhà trường.

- Báo cáo các chuyên đề sẽ được triển khai ở tổ/nhóm chuyên môn trong năm học 2019-2020 bằng cách gửi email về địa chỉ ducky.gdtrh@dongnai.edu.vn trước ngày 30/9/2019.

Sở GD&ĐT đề nghị các đơn vị triển khai thực hiện nghiêm túc, kịp thời và đầy đủ các nội dung trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các đơn vị liên hệ về Sở GD&ĐT (qua phòng Nghiệp vụ 1) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Giám đốc Sở GD&ĐT;
- Phòng Nghiệp vụ 1, Thanh tra Sở GD&ĐT;
- Công thông tin điện tử Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT, NV1_(KY).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Ngọc Thạch