

UBND TỈNH ĐỒNG NAI
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 1376 /SGDĐT-VP

V/v rà soát, chấn chỉnh thực hiện
Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học,
góp phần xây dựng môi trường văn hóa
học đường trên địa bàn tỉnh.

Kính gửi:

- Phòng GD&ĐT huyện, thành phố Biên Hòa, thành phố Long Khánh;
- Các trường THPT và đơn vị trực thuộc.

Thực hiện Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên; Kế hoạch số 1839/KH-UBND ngày 20/02/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh (UBND) về việc triển khai Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018 – 2025, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã xây dựng chỉ tiêu, ban hành Kế hoạch, văn bản hướng dẫn các đơn vị thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

Theo đó, qua công tác kiểm tra, nắm bắt tình hình cơ sở, hầu hết các đơn vị đã thực hiện nghiêm túc chỉ đạo của Sở GD&ĐT về xây dựng môi trường văn hóa trong trường học, bên cạnh việc triển khai các hoạt động giáo dục, các nhà trường đã chú trọng tổ chức hiệu quả các hoạt động văn hóa, văn nghệ; từng bước xây dựng, hoàn thiện và triển khai niêm yết Bộ quy tắc ứng xử, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, giúp học sinh phát huy tính tích cực trong học tập, chủ động tham gia các hoạt động xã hội, rèn luyện kỹ năng sống và định hướng nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh. Tại các nhà trường, hệ thống các khẩu hiệu trong khuôn viên được sử dụng nhìn chung phù hợp và phát huy hiệu quả giáo dục; khuôn viên nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, hệ thống thư viện, hạ tầng công nghệ thông tin và các phuong tiện dạy học hiện đại từng bước được đầu tư, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của môi trường giáo dục. Đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo tích cực học tập nâng cao trình độ, đổi mới phương pháp quản lý, phương pháp dạy học, giáo dục và năng lực ứng xử văn hóa. Môi trường văn hóa học đường, bao gồm cả môi trường vật chất và môi trường tinh thần có nhiều chuyển biến tích cực.

Tuy nhiên, ở một số đơn vị, nhà trường chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò của việc giáo dục học sinh thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trường học; do đó, một số cơ sở giáo dục xây dựng và triển khai Bộ quy tắc ứng xử trường học chưa thực chất, chưa cụ thể, còn mang tính hình thức; có những trường học ban hành Bộ quy tắc ứng xử nhưng không triển khai,

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Đồng Nai, ngày 13 tháng 4 năm 2023

không niêm yết, thậm chí có những nhà trường không xây dựng và ban hành do nhầm lẫn với việc triển khai Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học với Bộ Quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức và người lao động. Ở một số nhà trường, vẫn diễn ra tình trạng quan hệ ứng xử giữa các thành viên chưa chuẩn mực, chưa theo đúng tinh thần “Tôn sư, trọng đạo”, bạo lực học đường (giữa giáo viên – học sinh và giữa học sinh – học sinh) vẫn còn xảy ra ngay tại trường học. Việc sử dụng khẩu hiệu ở một số trường còn không hợp lý, sử dụng quá nhiều khẩu hiệu, pano dẫn đến đến hiện tượng “lạm dụng” khẩu hiệu vẫn còn tình trạng rách nát, cũ mờ, kém thẩm mỹ... không đảm bảo tính giáo dục, thẩm mỹ và khoa học.

Nhằm đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học, góp phần giáo dục rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống, Sở GD&ĐT đề nghị các đơn vị triển khai các nhiệm vụ sau:

1. Rà soát, triển khai hiệu quả các văn bản, chỉ đạo của Sở GD&ĐT

- Kế hoạch số 692/KH-SGDĐT ngày 14/3/2019 về triển khai thực hiện “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018 – 2025 của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh gắn với Kế hoạch số 1348/KH-SGDĐT ngày 05/4/2021 về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về “Xây dựng phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước” trong ngành giáo dục và đào tạo tỉnh.

- Công văn số số 3149/SGDĐT-VP ngày 17/8/2022 về việc triển khai văn bản 8261/UBND-KGVX ngày 08/8/2022 của UBND tỉnh thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường.

2. Chú trọng tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa trong trường học

- Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ bằng nội dung và hình thức phù hợp với đối tượng tham gia và điều kiện thực tế.

- Xây dựng và tổ chức hoạt động các câu lạc bộ văn nghệ, thể thao để tập hợp thu hút và giáo dục toàn diện đối với học sinh, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục và xây dựng môi trường văn hóa trường học. Tăng cường kiểm tra đôn đốc; kịp thời biểu dương, khen thưởng đối với những cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc.

3. Tiếp tục rà soát, điều chỉnh, xây dựng và triển khai Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học để triển khai hiệu quả

Quy tắc ứng xử trong trường học phải là những chuẩn mực, giá trị và hành vi ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt, làm việc, học tập..., nhằm điều chỉnh cách thức ứng xử của mọi thành viên trong nhà trường theo thuần phong mĩ tục; tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi

mở, trung thực, văn minh trong nhà trường. Theo đó, khi xây dựng bộ quy tắc ứng xử văn hóa cần lưu ý một số vấn đề sau:

3.1. Nguyên tắc xây dựng Bộ quy tắc ứng xử

a) Bảo đảm định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách cho học sinh;

b) Phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận.

c) Phù hợp với quy định của pháp luật.

d) Phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường, ngành Giáo dục; đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.

e) Bảo đảm tính dân chủ và nhân văn.

3.2. Yêu cầu đối với Bộ quy tắc ứng xử

a) Rõ ràng, cụ thể, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra.

I b) Nội dung phải được thảo luận dân chủ và đồng thuận của các thành viên trong nhà trường.

c) Thể hiện được mối quan hệ nhân văn và thân thiện giữa con người với con người (thầy - thầy, thầy - trò, thầy - phụ huynh, trò - trò, trò - phụ huynh) và quan hệ giữa con người với thiên nhiên, cảnh quan.

d) Phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

(Đính kèm Phụ lục 1: Nội dung quy định khung xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học được theo mẫu chuẩn của Bộ GD&ĐT).

4. Xây dựng, sử dụng khẩu hiệu phù hợp trong khuôn viên trường học

4.1. Nguyên tắc xây dựng khẩu hiệu

- Có nội dung, hình thức phù hợp với mỗi cấp học, điều kiện cụ thể của từng địa phương.

- Chuyển tải được các giá trị cần lưu giữ và động viên các thành viên trong nhà trường hấn đấu trong học tập và công tác để góp phần hoàn thiện bản thân và phát triển nhà trường.

- Nội dung ngắn gọn, thể hiện mục đích, ý nghĩa giáo dục, định hướng hành động cho các đối tượng trong nhà trường.

- Đảm bảo tính giáo dục, tính thực tiễn, rõ ràng, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, thiết thực, ấn tượng; tính truyền thống và hội nhập; tính thẩm mỹ.

4.2. Yêu cầu xây dựng và sử dụng khẩu hiệu

- Phù hợp với mỗi cấp học, phù hợp với mục tiêu phát triển giáo dục của địa phương.



- Ngôn ngữ trình bày là ngôn ngữ chính thống dùng trong nhà trường, không sử dụng từ địa phương, từ lóng; có thể sử dụng song ngữ trong một số trường hợp cụ thể nhưng tiếng Việt phải đặt trước các ngôn ngữ khác.

- Mỗi cấp học, trình độ đào tạo cần có những khẩu hiệu riêng phù hợp với từng giai đoạn phát triển nhà trường, của người học.

- Hình thức thiết kế khẩu hiệu tùy vào vị trí treo khẩu hiệu hoặc trang trí mỹ thuật phù hợp với cấp học. Vị trí đặt khẩu hiệu cần dễ quan sát, dễ đọc, không bị che khuất và phù hợp với nội dung tuyên truyền.

- Vị trí treo khẩu hiệu:

+ Khẩu hiệu thể hiện thông điệp chính của nhà trường: Treo ở vị trí trung tâm trong khuôn viên nhà trường, ở phía trước bên ngoài.

+ Khẩu hiệu dành cho giáo viên: Treo ở bên ngoài hoặc trong phòng hội đồng, trong lớp học (phía cuối lớp).

+ Khẩu hiệu dành cho học sinh: Treo ở trong lớp (phía trên bục giảng) và ngoài lớp học.

+ Những pano tuyên truyền khác cần phù hợp với các khu vực hoạt động và không gian của nhà trường.

(Đính kèm Phụ lục 2: Định hướng xây dựng và sử dụng khẩu hiệu trong trường học theo mẫu chuẩn của Bộ GD&ĐT).

5. Việc chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc, hướng dẫn triển khai thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trường học, xây dựng văn hóa học đường là một trong những tiêu chí đánh giá trách nhiệm của người đứng đầu và đánh giá công vụ đơn vị, trường học, bắt đầu từ năm 2023.

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị nghiêm túc rà soát, triển khai thực hiện nhằm xây dựng môi trường văn hóa trường học lành mạnh, an toàn, thân thiện, phòng chống hiệu quả vấn nạn bạo lực học đường, góp phần hoàn thiện nhân cách, đạo đức lối sống văn hóa cho học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo.

Báo cáo kết quả triển khai thực hiện các nội dung nói trên, các kiến nghị và đề xuất (nếu có) về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Văn phòng Sở) qua mail: thanhtam.cthssv@dongnai.edu.vn.

Yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện./.neu

Noi nhận:

- Như trên;
- UBND tỉnh;
- Ban Giám đốc;
- Các phòng thuộc Sở;
- Website Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT, VP:neu





PHỤ LỤC 1
ĐỊNH HƯỚNG KHUNG QUY TẮC ỨNG XỬ VĂN HÓA
TRONG TRƯỜNG HỌC

1. Bộ quy tắc ứng xử văn hóa cần thể hiện được các mối quan hệ cơ bản sau:
 - 1.1. Quan hệ ứng xử của người học
 - Với bản thân người học.
 - Với bạn bè.
 - Với nhà giáo, cán bộ quản lý, nhân viên, người lao động trong nhà trường.
 - Với khách đến làm việc.
 - Với gia đình.
 - Với môi trường.
 - Với cộng đồng xã hội.
 - 1.2. Quan hệ ứng xử của nhà giáo, cán bộ quản lý, cán bộ nhân viên, người lao động.
 - Với bản thân.
 - Với trẻ em, học sinh,
 - Với cấp trên, cấp dưới, đồng nghiệp.
 - Với cơ quan, trường học khác.
 - Với người thân trong gia đình.
 - Với cha mẹ người học.
 - Với khách đến làm việc, các tổ chức khác và người nước ngoài.
 - Với môi trường.
 - Với cộng đồng xã hội.





PHỤ LỤC 2

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG VÀ SỬ DỤNG KHẨU HIỆU TRONG TRƯỜNG HỌC

1. Định hướng thiết kế khẩu hiệu

1.1. Đối với cấp học Mầm non

Để thuận lợi cho học sinh mầm non cảm nhận các ý nghĩa, khẩu hiệu phải kết hợp cả chữ và hình ảnh. Nội dung khẩu hiệu tập trung vào các vấn đề sau:

- Mối quan hệ giữa thầy cô giáo và trẻ em.
- Đạo đức, trách nhiệm của giáo viên.
- Tôn chỉ, mục đích của nhà trường.
- Môi trường sư phạm của trường mầm non.
- Giáo dục an toàn giao thông.

1.2. Đối với cấp Tiểu học

Khẩu hiệu trong nhà trường Tiểu học nên tập trung vào các nội dung như:

1.2.1. Đối với học sinh

- Giáo dục ý thức học tập.
- Giáo dục đạo đức, lối sống.
- Giáo dục bảo vệ môi trường.
- Giáo dục an toàn giao thông.

1.2.2. Đối với giáo viên

- Đạo đức, trách nhiệm của nhà giáo.
- Mối quan hệ thầy - trò.

1.2.3. Đối với nhà trường

- Tôn chỉ, mục đích của nhà trường.
- Các phong trào thi đua của ngành Giáo dục.
- Nề nếp, kỉ cương của nhà trường.

1.3. Đối với cấp Trung học cơ sở

Các nội dung khẩu hiệu về cơ bản tương tự như ở Tiểu học, tuy nhiên ngôn ngữ thể hiện phải phù hợp với đối tượng học sinh THCS. Ngoài ra cần có thêm nội dung định hướng cho học sinh lên cấp THPT hoặc định hướng lập nghiệp.

1.4. Đối với cấp Trung học phổ thông

Nội dung khẩu hiệu tập trung vào các vấn đề:

1.4.1. Đối với học sinh

- Giáo dục ý thức, mục tiêu học tập.
- Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống.
- Giáo dục bảo vệ môi trường.
- Giáo dục an toàn giao thông.
- Giáo dục ý thức lập thân, lập nghiệp.

1.4.2. Đối với giáo viên

- Đạo đức, trách nhiệm của nhà giáo.
- Mối quan hệ thầy - trò.





1.4.3. Đối với nhà trường

- Tôn chỉ, mục đích của nhà trường.
- Các phong trào của ngành Giáo dục.
- Nề nếp, kỉ cương của nhà trường.

2. Khẩu hiệu và vị trí đặt khẩu hiệu

2.1. Cấp học Mầm non

2.1.1. Khuôn viên trường học

- Ngôi trường là nhà, cô giáo là mẹ, các cháu là con.
- Trường mầm non - Ngôi nhà ấm áp của bé.

2.1.2. Trong phòng học

- Cô giáo như mẹ hiền.
- Bé vui khoẻ - Cô hạnh phúc.

2.1.3. Trong phòng hội đồng (phòng họp)

- Hãy dành những điều tốt nhất cho trẻ.
- Bé vui đến trường.

2.2. Cấp Tiểu học

2.2.1. Khuôn viên trường học

- Thầy mẫu mực - Trò chăm ngoan - Trường khang trang - Lớp thân thiện
- Mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

2.2.2. Trong phòng học

- Năm điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng (và ảnh Bác Hồ)
- Thi đua Dạy tốt - Học tốt.
- Thầy cô mẫu mực, học sinh tích cực.

2.2.3. Trong phòng hội đồng (phòng họp)

- Tất cả vì học sinh thân yêu.

2.2.4. Trong thư viện

- Sách vừa là bạn, vừa là thầy.

2.3. Cấp Trung học cơ sở

2.3.1. Khuôn viên trường học

- Thầy mẫu mực - Trò chăm ngoan.
- Xây dựng trường khang trang - Mọi người thân thiện.

2.3.2. Trong phòng học

- Năm điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng và ảnh Bác Hồ.
- Thi đua Dạy tốt - Học tốt.

2.3.3. Trong phòng hội đồng (phòng họp)

- Tất cả vì học sinh thân yêu.

2.3.4. Khu nội trú

- Đoàn kết, kỷ cương, giúp nhau cùng tiến bộ.

2.3.5. Trong thư viện

- Học, học nữa, học mãi.

- Tri thức là chìa khóa mở cửa tương lai.

2.4. Cấp Trung học phổ thông



2.4.1. Khuôn viên trường học

- Học để biết, học để làm, học để tự khẳng định mình, học để cùng chung sống.

2.4.2. Trong phòng học

- Thi đua Dạy tốt - Học tốt.
- Nghĩ tích cực - Học chăm ngoan - Làm việc tốt - Sống có ích.

2.4.3. Trong phòng hội đồng (phòng họp)

- Thầy cô mẫu mực, học sinh tích cực.
- Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo.

2.4.4. Trong thư viện

- Học, học nữa, học mãi.
- Tri thức là chìa khóa mở cửa tương lai
- Hôm nay em tự hào về nhà trường, ngày mai nhà trường tự hào về em.

2.4.5. Trường phổ thông dân tộc nội trú

Trường là nhà, thầy cô là cha mẹ, bạn bè là anh em.



